**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының көктемгі семестр**

(GTF) «**Ғылым тарихы мен философиясы» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің Коды** | **Пән атауы** | **Оқытушылардың өзіндік жұмысы (БӨЖ)** | **Сағат саны** | | | | **Кредит саны** | | **Оқытушының модератор оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер(Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | | **Зертханалықжұмыс (ЗЖ)** |
| **GTF** | Ғылым тарихы мен философиясы | 5 | 15 | 15 | | - | 5 | | 7 |
| **Пән туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | |
| **Оқу түрі** | **Курс сипаты** | **Дәріс түрі** | | | **практикалық сабақтар түрі** | | |  | **Қортынды бақылау түрі мен платформасы** |
| МК | Міндеті /  негізгі | Дәріс-консультанциялар | | | Аралас түрі  (сұхбат, эссе, пікір-талас, шығармашылық жұмыстар) | | |  | Жазбаша емтихан |
| **Дәріскер** | Аташ Б.М. | | | | | | |  | |
| **e-mail** | [Atash\_berik@mail.ru](mailto:Atash_berik@mail.ru) | | | | | | |
| **Семинар жүргізуші** | Аташ Б.М. | | | | | | |
| **Телефоны** | 8 701 577 8146 | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәннің мақсаты | | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде курстан өтуші қабілетті болады: | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-гекемінде 2 индикатор) |
| Курстың мақсаты тереңдетілген туралы ұсыныстардың негізгі қағидалары: ғылым логикасы, ғылыми шығармашылық ойлау, логика, өрісті логика т.б. | | ОН 1 ғылыми ойлаудың логикасын, логикадағы ұғымдармен логикалық операцияларды жүргізуге | | | | | ЖИ 1.1 Сыни ойлауға машықтану мифтегі, фантастикадағы ойлау жүйелерінің технологиясын игеру  ЖИ 1.2 Продуктивті ойлаудың өзіндік әдіснмаларын меңгеріп, оны қолдана білу |
| ОН2 Ойлаудың нақтылығы мен анықтығын, пайымдаудағы мұқияттылық пен зергелікті, сенімділікті дамытуға | | | | | ЖИ 2.1 Ғылым логикасының ережелеі, ғылыми стиль, ғылым этикасы мәселелерін игереді  ЖИ 2.2 Ғылыми әдіснамаларды қолдану, қазіргі заманғы интеграциялық бағдарлары үйрену, қазіргі ғылыми танымның әртүрлі әдістерін ажырату;  ЖИ 2.3 Ғылымдағы софизм, антиномия, апориялар, спекуляцияларды ажырату |
| ОН 3 Символдық логиканың негізгі параметрлерін, ойлаудағы математикалық модельдерді игеруге | | | | | ЖИ 3.1 Ғылыми сала тұрғысынан келу, амалдарды қолдану, жаңа ғылыми парадигмалар мен әдістерді білу  ЖИ 3.2 Жаңа идеяны аңдай білу және табу, стандартты емес ойлау дағдыларын көрсету; |
| ОН 4 Ғылым шығармашалық ойлауға, өздігінше ой қорытуға, интуиция нәтижелерін қолдану мен мен дискурсивті ойлауға | | | | | ЖИ.4. Өз көзқарасын тұжырымдау және дәлелдеу,  ЖИ 4.2 Ғылыми жобаларды құрастыру, проблемаларды қоя білу, мақсат-міндеттерін анықтау, қоғам проблемаларына ғылыми талдауды жүзеге асыру;  ЖИ 4.2 Ғылыми мақалалар жазу технологиясын меңгеру, оның құрылымын рәсімдеу |
| ОН 5 Ғылыми зерттеулерде проблемаларды қою білуге, креативті, продуктивті, сыни, шығармашалық ойлауға | | | | | ЖИ 5.1 Арнайы ғылыми әдебиеттермен өз бетінше жұмыс жасау, сілтемелерге жүгіну, мәтінді жүйелеу, қортындылар жазу |
| ОН 6 Ғылыми мен ғылыми емес ойлауды ажырата білуе, қайшылықтарды шеше білуге, диалектикалық әдісті меңгеріп, оны қолдана білуге | | | | | ЖИ 5.2 Алған білімдерін пікірталас пен пікірталас, шығармашылық шешім жүргізу үшін қолдана білу |
| **Пререквизиттер** | | F241 Философия | | | | | |
| **Постреквизиттер** | | А12 Академиялық жазба | | | | | |
| Пәннің академиялық саясаты | | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ, **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | | **Бағалау әдістері** | | | | |
| **%мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | | | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | | | | | |
| 95-100 | | Өте жақсы | | |
| 90-94 | |
| 85-89 | | Жақсы | | |
| 80-84 | | **Формативті жәнежиынтық бағалау**  Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | | **% мәндегі баллдар**Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.  Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. | | | |
| 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | | 5 | | | |
| 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | | 20 | | | |
| 65-69 | | Қанағаттанарлық | | | Өзіндік жұмысы | | 25 | | | |
| 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | | 10 | | | |
| 55-59 | | Қорытынды бақылау (емтихан) | | 40 | | | |
| 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | | 100 | | | |
| 25-49 | | Қанағаттанарлықсыз | | |
| 0-24 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырып атауы | **Сағат саны** | **Максималды балл** |
| 1 | І Дәріс. Ғылым тарихы мен философиясы пәнінің негізгі мәселесі | 1 |  |
| 1 | Практикалық сабақ 1. Ғылым тарихы және ХХ ғасырдағы ғылым философяисы | 2 | 10 |
| 2 | Дәріс 2. Тарихтың даму аясындағы ғылым. | 1 |  |
| 2 | Практикалық сабақтар 2. Ежелгі Мысырдағы, Мессопотамиядағы, Қытай мен Үндістандағы ғылым | 2 | 10 |
| 3 | Дәріс 3. Ғылымның бастауы. Ғылым және өркениетті даму типтері | 1 |  |
| 3 | Практикалық сабақтар 3. Антика дәуіріндегі ғылым |  | 10 |
| 3 | ОБӨЖ 1 Формальді логика және оның заңдары |  | 15 |
| 4 | Дәріс 4. Орта ғасыр мен Қайта өрлеу кезеңіндегі ғылым дамуы | 1 |  |
| 4 | Практикалық сабақтар 4. Орта ғасырдағы, Қайта өрлеу дәуіріндегі, Жаңа замандағы ғылым | 2 | 10 |
| 4 | ОБӨЖ 2. Қазақтардың ғылым, ғылыми емес білімдер және ғылыми ойлау ерекшеліктері |  | 15 |
| 5 | Дәріс 5. Ғылым философиясы және өркениет пен мәдениет аясындағы ғылым. | 1 |  |
| 5 | Практикалық сабақтар 5. ХХ ғасырдағы ғылым дамуы | 2 | 10 |
| 6 | Дәріс 6. ХХ ғасырдағы ғылым мен ғылыми білім туралы көзқарастар. Білім беру философиясы | 1 |  |
| 6 | Практикалық сабақтар 6. Білім беру философиясы | 2 | 10 |
| 7 | Дәріс 7. Ғылыми білімнің құрылымы | 1 |  |
| 7 | Практикалық сабақтар 7. Эмпиризм мен рационализм | 2 | 10 |
| 7 | Аралық бақылау |  | 100 |
| 8 | Дәріс 8. Ғылыми әдістер және олардың түрлері | 1 |  |
| 8 | Практикалық сабақтар 8. ХХ ғасырдағы философиялық ғылыми әдістер | 2 | 10 |
| 8 | БӨЖ 3. Сөзжұмбақтар құрыстыру |  | 5 |
| 9 | Дәріс 9. Ғылыми төңкеріс пен рационалдылық мәселесі | 1 |  |
| 9 | 9 Практикалық сабақтар. Бірінші, екінші, үшінші, төртінші ғылыми төңкеріс | 2 | 10 |
| 9 | БӨЖ 4. А.А. Ивиннің «Дұрыс ойлау өнер» еңбегін талқылау |  | 5 |
| 9 | БӨЖ Тапсырмаларды орындау. Эдуард де Боно. Бейстандартты ойлау, Латералды ойлау т.б. еңбектеріне конспект жасау |  | 10 |
| 10 | Дәріс 10. Жаратылыстану ғылымдарының философиялық мәселелері | 1 |  |
| 10 | 10.Практикалық сабақтар Интуитивизм ағымы: талдау мен түсіндіру | 2 | 10 |
| 11 | Дәріс 11. Қазіргі кезеңдегі ғылым | 1 |  |
| 11 | 11.Практикалық сабақтар. Қазіргі кездегі ғылым дамуының ерекшеліктері | 2 | 10 |
| 11 | БӨЖ 5 .Философиялық әдістерді қолдана отырып мақалалар жазу |  | 5 |
| 12 | Дәріс 12. Қазіргі ғылыми таным әдістері | 1 |  |
| 12 | 12.Практикалық сабақтар: Синергетика ілімі | 2 | 10 |
| 13 | Дәріс 13. Эстетика және өнер философиясы | 1 |  |
| 13 | Практикалық сабақтар 13. Эстетиканың категориялары мен қағидалары | 2 | 10 |
| 14 | Дәріс14. Ғылыми жоба құру | 1 |  |
| 14 | Практикалық сабақтар 14. Ғылыми жобаларды талдау | 2 | 10 |
| 14 | БӨЖ 3. Бір тақырыпта ғылыми жоба дайындау |  | 5 |
| 15 | Дәріс 15. Интеллектуалдық пен рационалдылық: ғылыми ойлау мен шығармашылық | 1 |  |
| 15 | Практикалық сабақ 15. Шығармашылық ойлау форматтары | 2 | 10 |
| Аралық бақылалу | | | 100 |
| Қортынды бақылау | | | 100 |
| Пән үшін жиынтық | | | 300 |

Декан Мейірбаев Б.Б.

Кафедра меңгерушісі Құранбек А.А.

Дәріскер Аташ Б.М.

**«Ғылым философиясы» тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Ғылыми негізде меңгеру және тақырыпқа қатысты теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Ғылым туралы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Ғылым туралы теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Ғылым туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелерге шолу жасалады (дәйексөздер) беріледі. | Ғылым туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Ғылымға ғылыми көзқарас және кәсібилікке бетбұрыс, мәселеге қатысты негізгі мәселелерін ұғынуы** | Ғылымға ғылыми көзқарас негіздерін білу, төлтума әдебиеттермен таныс болу Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Кәсіби мамандану негіздерін игереді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Ғылым туралы біілмі барынша кәсіби деңгейде құрылымданады. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Баяндаулар кәсіби деңгейде емес және білім таяздығы байқалады. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Өз ойы мен ұсыныстары практикалық ұсынымдар /** | Тақырып бойынша өзінің теориялық және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Өз бетінше теориялық және практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Теориялық және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Теориялық пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |